

**Préface**

*L'adolescent est une personne « complète », c'est à dire avec des caractéristiques qui lui sont propres. Ce n'est pas un « être immature » qu'on doit « réussir à faire éclore » !*

*L'adolescence est une période délicate et importante dans la structuration de la personnalité et longue, elle va de 10 ans jusqu'à 22/23 ans.*

*Pendant cette phase de vie, des changements arrivent, des transformations se produisent, mais elles ne sont pas pathologiques, elles sont des manifestations caractéristiques.*

*Une des conditions pour que l'adolescent traverse bien cette période est que les adultes qui l'entourent répondent à ses besoins fondamentaux d'être compris, sans jugement et dans sa façon particulière d'être. Presque sans s'y attendre, les parents se trouvent devant un nouvel être, un corps devenant grand rapidement. Ils continuent de le regarder et de le maintenir comme « un petit », ils sont intimidés par la force et la taille de leur enfant et peuvent même être embarrassés lorsqu'ils sont en contact physique avec lui. La brèche séparatrice s'ouvre.*

*Parallèlement, sur le plan postural on observe une tendance à retenir ses mouvements, perdre de la souplesse et de la spontanéité. L'endurcissement, la colère et la solitude grandissent.*

*Sur le plan physiologique le changement de la voix, des organes sexuels et le bouleversement hormonal, produisent un besoin de l'adolescent de se concentrer sur lui-même, de se replier sur soi pour comprendre ce que lui arrive. Son « absence », sa « flemme », sa distance avec les siens et son alliance avec « le troupeau » sont souvent sources de conflits, de reproches et d'inquiétudes pour les parents.*

*Sur le plan émotionnel, les sentiments amoureux priment sur la raison. Tout est dramatisé et exagéré. L'adolescent cherche des sensations fortes et les parents vivent des peurs viscérales. Les tensions à la maison et les explosions mènent vers la route de tous les dangers. Des valeurs futiles, des croyances fausses, une perte de confiance en soi, une influençabilité et une impressionnabilité désespèrent les parents qui s'éloignent de leur ado.*

*La PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE dans le domaine de la Thérapie de l'Adolescent m'a apporté des connaissances précieuses qu'il est temps que je partage et transmette à celles et ceux qui souhaitent se spécialiser dans l'adolescence.*

*Je vous propose une formation complète, passionnante et surtout, redoutablement efficace pour répondre à la vague déferlante d'adolescents en état de mal être profond.*

**Anna POUGET**

**ALTERATIONS PRINCIPALES**

TIC,  
TOC,  
ADDICTIONS ,  
DEPRESSION,  
TROUBLES ALIMENTAIRES,  
TROUBLES DU SOMMEIL,  
PHOBIES,  
VIOLENCE ,  
MANQUE DE CONCENTRATION



Anna POUGET est thérapeute psycho-corporelle Biodynamique , et s'est spécialisée avec les enfants et les adolescents. Elle s'est ensuite formée à La Psychologie Fonctionnelle qui a été pour elle une véritable révélation tant cette approche lui a offert une efficacité exceptionnelle dans sa pratique thérapeutique. Sa spécialisation l'a conduit vers les enfants avec les TDA(H) dont elle est une des rares spécialistes et les enfants placés. Reconnue par ses pairs, elle est aujourd'hui aussi formatrice et superviseuse, elle anime des stages de découverte de la Psychologie Fonctionnelle et une formation certifiante de 5 stages sur la Thérapie de l'Adolescent.

## 9 RAISONS POUR SUIVRE CETTE FORMATION EXCEPTIONNELLE

1/ CE QUI CARACTÉRISE LA PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE, C'EST SON EFFICACITÉ REMANQUABLE BASÉE SUR UNE RECHERCHE SCIENTIFIQUE MESURABLE. ELLE EST CERTAINEMENT LA THÉRAPIE LA PLUS EFFICACE QUE VOUS PUISSIEZ RENCONTRER.

2/ DEVENIR UN SPÉCIALISTE DE LA THÉRAPIE ADOLESCENT ET SE DIFFÉRENCIER DES AUTRES THÉRAPEUTES, L'ANNONCER DANS SA COMMUNICATION.

3/ CETTE FORMATION VOUS PERMETTRA D'ÉTABLIR UN DIAGNOSTIC THÉRAPEUTIQUE QUI SERA DÉTERMINANT DANS L'EFFICACITÉ DE LA THÉRAPIE. C'EST UN POINT MAJEUR !

4/ LES GRILLES DIAGNOSTIC QUI PERMETTENT D'ÉTABLIR LE DIAGNOSTIC THÉRAPEUTIQUE VOUS SERONT EXPLICITÉES, ANALYSÉES ET REMISES.

5/ LES EBS (EXPERIENCES DE BASE DU SOI) VISÉES SERONT TRAVAILLÉES SOUS PLUSIEURS ASPECTS ET PAR PLUSIEURS OUTILS CONCRETS. CETTE APPROCHE MULTI-DIRECTIONNELLE VOUS OFFRIRA UNE RÉPARATION OPTIMISÉE, TOUJOURS DANS UNE LIGNE THÉRAPEUTIQUE CLAIRE !

6/ DES OUTILS SPÉCIFIQUES SERONT IMMÉDIATEMENT UTILISABLES APRÈS CHAQUE STAGE.

7/ VOUS AUREZ BEAUCOUP DE PLAISIR A TRAVAILLER LES OUTILS DE LA PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE CAR C'EST UNE THÉRAPIE LUDIQUE.

8/ LA PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE EST LE COMPLÉMENT IDÉAL DE LA PSYCHOLOGIE BIODYNAMIQUE QUI EST UNE PSYCHOLOGIE INTÉGRÉE , PSYCHO-CORPORELLE ET HUMANISTE.

9/ UN AUTRE POINT EXCEPTIONNEL DE CETTE FORMATION SERA L'ACCENT MIS SUR LES NOUVELLES FORMES D'ADDICTIONS ET D'IDENTITÉ DU GENRE.

**STAGE 1 : 3 JOURS****1/ FONCTIONNEMENT DANS L'ADOLESCENCE**

Pour pouvoir apporter de l'aide à une personne, en l'occurrence, un adolescent, nous devons tout d'abord comprendre comment il fonctionne.

**2/ ETUDE DES BESOINS DE L'ADOLESCENT**

Notre partie théorique de ce premier stage est consacrée à l'étude des besoins de l'adolescent. Pour comprendre comment soigner, nous aurons d'abord besoin de comprendre le concept de l'ADOLESCENT SAIN.

La psychologie Fonctionnelle a mis en évidence la théorie des Expériences de Base de Soi (EBS) et des Fonctions de Soi. On les étudiera selon les 4 plans : le plan émotionnel, le plan cognitif, le plan postural-musculaire et le plan physiologique.

**3/ LA DIFFERENCE ENTRE ENFANCE ET ADOLESCENCE**

Je vous présenterai des changements temporaires qui se produisent dans l'adolescence et qui sont « la norme », et qui entraîne un déséquilibre temporaire .

**4/ L'EBS DU « CONTRÔLE » ET « CONCENTRATION »** Nous expérimenterons en atelier et comprendrons les altérations de cette EBS, et de ce qu'une réparation peut permettre de rétablir : garder une meilleure concentration, diminuer la rage et rester d'une humeur stable et positive.

**5/ L'EBS D' « AGRESSION »**

Nous confondons souvent l'agressivité et l'agression : explosivité et violence. Récupérer le côté joyeux de la lutte, de la confrontation, de la critique est un des objectifs les plus importants à atteindre en thérapie. La vie sans la légèreté du sourire et sans l'Aggression Joyeuse devient vraiment tragique voir même dangereuse, surtout dans l'adolescence!

**6/ Le groupe d'EBS DU « CONTACT ACTIF »**

Apprendre à Demander, Séduire, Porter l'autre vers Soi est tout l'enjeu de l'adolescence épanouie ! C'est le chemin le plus sûr pour sortir de la « flemme exagérée » temporaire dans laquelle nos adolescents d'aujourd'hui sont plongés .

On expérimentera des techniques qui nous permettront d'ouvrir de nombreuses Fonctions, notamment : les mouvements souples, la voix avec sa tonalité et ses nuances, les chemins de l'imagination à la réalisation.

**7/ L'EBS DE « L'ELAN » ET « VITALITÉ »**

Actuellement je vois trop d'adolescents apathiques, résignés, sans passion et sans énergie, désespérément fatigués et motivés par rien. Ce n'est pas pour ça que les parents s'adressent à nous, mais c'est une EBS qui a besoin d'être reconstruite principalement chez la plupart des filles. Les garçons, au contraire, arrivent souvent excités, agressifs, impatients, et papillonnent d'un point d'intérêt à l'autre sans jamais s'attarder. C'est une raison de consultation, car c'est très nuisible à l'école.

**8/ IMAGINATION GUIDÉE SUR UNE EBS****PROGRAMMATION TYPE DU STAGE :**

Jour 1 et 2 : le matin : théorie ; après-midi : atelier pratique

Jour 3 : le matin : atelier pratique ; après-midi : Imagination Guidée, feedback et clôture du stage.

# FORMATION CERTIFIANTE ADOLESCENTS

## PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE / ANNA POUGET

### STAGE 2 : 3 JOURS

#### 1/ COMMENT CRÉER L'ALIANCE THERAPEUTIQUE AVEC UN ADOLESCENT

Notre partie théorique sera consacrée à l'approfondissement des besoins de l'adolescent, notamment les adolescents réticents à la thérapie. On étudiera le rôle du thérapeute auprès des adolescents dits : « difficiles ».

**2/ COMMENT « GERER » LES PARENTS DE L'ADOLESCENT** Nous étudierons la finesse de la confidentialité dans la Thérapie d'un adolescent et la relation entre le Thérapeute et le parent de l'adolescent.

#### 3/ LA THEORIE DES POLARITES PENDANT L' ADOLESCENCE

Les polarités des EBS et des Fonctions nous éclairent sur notre fonctionnement profond. C'est une théorie essentielle et très importante dans la compréhension de la Pensée Fonctionnelle qui donnera des nouvelles perspectives thérapeutiques.

#### 4/ LA TENDRESSE DANS L'ADOLESCENCE

Depuis longtemps et encore trop souvent nous devons être solides, forts, résistants, dans une société compétitive comme la nôtre et nous ne nous autorisons plus à ressentir le sentiments de Douceur. Or nous savons que la Tendresse est fondamentale pour l'équilibre de notre existence. Nous regarderons ensemble la place de la tendresse dans l'adolescence et les conséquences de la dureté sur l'équilibre de nos jeunes.

**5/ LA GRILLE DIAGNOSTIC** On regardera le diagnostic et l'entretien avec les adolescents en utilisant LA GRILLE DIAGNOSTIC

#### 6/ LA RESPIRATION DIAPHRAGMATIQUE ET CALME

On crée le calme avec la respiration diaphragmatique en stimulant la sécrétion de l'endorphine et surtout de la sérotonine.

**7/ L'EBS DE « CALME »** Notre société pousse très tôt nos enfants à « rester sage », qui se traduit par une augmentation de la passivité qu'on prend pour du Calme. Cette confusion est une erreur fondamentale, car le Calme est un état neutre qui est basé sur le Bien être. Dans l'adolescence on découvre la passivité et on essaye de la combattre par la charge d'activité supplémentaire, en s'éloignant ainsi encore plus de l'état de Calme.

**8/ L'EBS DE « S'EMERVEILLER »** Pour qu'il y ait progrès et créativité, il est nécessaire de garder vivante la capacité à S'Émerveiller et regarder le monde avec des yeux ingénus. Les sens nous transmettent des signaux fascinants, variés, multiformes. Savoir en récolter la richesse et la beauté est un des secrets d'une vie pleine et agréable.

#### 9/ L'EBS DU « PLAISIR »

Le plaisir ne devrait pas être considéré comme un état exceptionnel auquel on accéderait par des moyens spécifiques et artificiels, mais bien plutôt comme un état fondamental à la base du fonctionnement humain. Le Plaisir est un régulateur important des rapports interpersonnels mais aussi un régulateur de la santé de base des adolescents.

Dans nos ateliers pratiques psychocorporels, nous nous intéresserons au « Calme », à « S'émerveiller », au « Plaisir », à l'importance de ces EBS et à la difficulté des adolescents de les exprimer d'une manière claire et juste, pourtant si nécessaire à leur équilibre.

#### 10/ IMAGINATION GUIDÉE SUR UNE EBS

##### PROGRAMMATION TYPE DU STAGE :

Jour 1 et 2 : le matin : théorie ; après-midi : atelier pratique

Jour 3 : le matin : atelier pratique ; après-midi : Imagination Guidée , feedback et clôture du stage.

**FORMATION CERTIFIANTE EN PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE DE L' ADOLESCENT**

36 RUE CALQUIERES BASSES - 34120 PEZENAS - TEL 04 67 93 76 28

[www.annapouget.fr](http://www.annapouget.fr)

**STAGE 3 : 3 JOURS****Animé par ANNA POUGET et/ou par LUCIANO RISPOLI**

PROFESSEUR, FONDATEUR DU NEO-FONCTIONNALISME



En 1968 il est un des fondateurs du premier Centre d'Études Psychocorporelles à Naples en formulant la théorie et la Pensée Fonctionnelle. Il a étudié l'enfance et l'adolescence, en réalisant de nombreux projets d'évaluation, d'intervention et de prévention à ce sujet. Il étudie le Stress depuis plus de 30 ans et a développé une méthode d'évaluation et d'intervention en collaboration avec un département spécialisé dans le stress professionnel. Professeur de Psychologie de la Santé à l'Université de Catania, il a été Président de l'Association Italienne de Psychologie Clinique et Psychothérapie qui réunit des psychothérapeutes et des psychologues des plus importantes approches. Fondateur et président de la Société Internationale de Psychothérapie Fonctionnelle, il a fondé et dirige l'École Européenne de Formation en Psychothérapie Fonctionnelle, école reconnue par le Gouvernement Italien. Il est membre, dès sa créations, du Comité Scientifique International pour la Psychothérapie Corporelle. Il est membre honoraire de l'Association Européenne de Psychothérapie Corporelle (EABP), président honoraire de l'Association Italienne pour la Psychothérapie Corporelle, professeur didacticien et formateur auprès de structures publiques et privées. Il est l'auteur de nombreux articles et plus de 20 livres dans différents pays, dont en France : **EXPÉRIENCES DE BASE ET DÉVELOPPEMENT DU SOI**

**Démonstration d'un entretien autour d'un diagnostic individuel**

- 1/ LA GRILLE DIAGNOSTIC** : Comment suivre la Grille diagnostic dans l'entretien. Demander et comment suivre le besoin de la personne.
- 2/ LES INFORMATIONS ESSENTIELLES** : Repérer les informations essentielles pour bien cerner les points centraux et les plus importants du cas clinique.
- 3/ LE PROJET THÉRAPEUTIQUE** : Sa construction.
- 4/ LA COMMUNICATION THÉRAPEUTE/PATIENT** : Ce qui pourra être dit du projet thérapeutique au patient.

**Démonstration d'une séance type selon l'EBS choisie**

- 5/ UNE SÉANCE TYPE** : Comment la conduire ?
- 6/ LE POINT THÉRAPEUTIQUE** sur l'évolution de l'état de la personne, et l'utilisation des techniques employées.
- 7/ LE TRAITEMENT THÉRAPEUTIQUE** : Quelles techniques utiliser et comment les mener ?
- 8/ SOUTENIR LE PROCESSUS** : Que dire au patient pour accompagner la technique choisie.
- 9/ THÉORIE** : Le Soi auxiliaire, le Thérapeute et le Nouveau parent.
- 10/ LA RÉCOLTE** : Les effets du travail que l'on peut obtenir dans une séance.

## **STAGE 4 et 5 : 2 fois 3 JOURS**

### **1/ L'INFLUENCE DES CONDITIONS SOCIALES DANS L'ENVIRONNEMENT PROCHE**

On étudiera les conséquences de l'augmentation de l'aspect visuel, des jeux vidéo, des ordinateurs et de la réalité virtuelle. Les règles dans l'adolescence.

### **2/ LA SEXUALITE DANS L'ADOLESCENCE ET LE COMPORTEMENT A RISQUE**

Les résultats de recherches sur la sexualité

### **3/ L'ORIENTATION SEXUELLES ET IDENTITÉS DE GENRE**

Tous les adolescents sont vulnérables face aux rejets, aux violences ou aux harcèlements, avec une orientation sexuelle ou une identité de genre non conventionnelle. Comment donner un soutien inconditionnel à l'adolescent LGBTQIA+ mais aussi aux parents? Nous verrons ensemble comment aider efficacement un adolescent à s'accepter ou à se positionner.

### **4/ LES « HAUT » ET LES « BAS » DE LA THERAPIE**

Le travail thérapeutique avec un adolescent peut être marqué par des succès et des « grandes chutes ». Comment les comprendre? Comment y voir clair dans ce qui avance et ce qui stagne dans la thérapie.

### **5/ LES POINTS PRINCIPAUX ET LE PROJET THERAPEUTIQUE**

On apprendra à comprendre à quoi se réfèrent les événements de la vie d'un adolescent et comment établir un Projet Thérapeutique ciblé pour lui. Cette étape fondamentale définira l'objectif thérapeutique et les phases de la thérapie, et servira également à mesurer le travail accompli qui est souvent sous-estimé voire quelques fois même nié par le patient.

### **6/ L'EBS DE L' « AMOUR »**

Aimer est une capacité naturelle, pleine et déjà complètement présente chez le tout jeune enfant, l'expérience de base la plus recherchée sur cette Planète Terre ! Comment aimer et se sentir aimé ! Amour et état amoureux, que vit on dans l'adolescence? Nous étudierons les altérations et la vision d'amour pendant cette période fondamentale de notre construction.

### **7/ L'EBS DU « PARTAGER »**

Une EBS indispensable et pourtant le manque de la capacité à partager de l'ado n'est jamais souligné, c'est un manque souvent très profond et invisible alors que la richesse du partage est inestimable !

### **8/ L'EBS DE « S'OUVRIRE »**

Le Partage est possible grâce à l'ouverture aux autres. Cette Ouverture devrait être un fonctionnement normal dans notre vie, mais comment cela se passe t-il dans l'adolescence? Nous allons comprendre ce qui arrive à un adolescent dans sa relation avec lui-même et avec le monde extérieur.

### **9/ L'EBS DE L'« ALLIANCE»**

Il est important d'encourager les adolescents à trouver de nouveaux soutiens en dehors de leur famille, tout en continuant de reconnaître la connaissance des anciens et de s'y référer s'ils en ont la nécessité et l'envie.

### **10/ IMAGINATION GUIDÉE SUR UNE EBS**

#### **PROGRAMMATION TYPE DU STAGE :**

Jour 1 et 2 : le matin : théorie ; après-midi : atelier pratique ;

Jour 3 : le matin : atelier pratique ; après-midi : Imagination Guidée , feedback et clôture du stage.

## **STAGE 6 : 4 JOURS**

### **1/ LES DIFFERENTES FORMES D'ADDICTIONS ET NOUVELLES DEPENDANCES**

Les addictions sont un grand chapitre dans la thérapie d'une personne. L'influçabilité juvénile augment la probabilité d'un adolescent mal dans sa peau de tomber dans ce cercle vicieux et peu importe son milieu social, qu'il se sente seul et désorienté, qu'il soit entouré et soutenu, qu'il soit actif ou passif dans sa vie. On étudiera la racine de toutes les addictions et les raisons qui emmènent vers les dangers dont il est difficile de sortir.

Les addictions actuelles augmentent de jour en jour. Souvent ce sont mes patients ados qui m'instruisent sur l'apparition de nouvelles substances, tellement le marché invente et se renouvelle. On verra ensemble quels sont les manques du point de vue Fonctionnelle, qui peuvent être comblés par telle ou telle addiction.

**2/ LES PHASES DE LA THÉRAPIE EN RELATION AVEC LE PROJET THERAPEUTIQUE** On sait que 70% du succès de la thérapie est dû à un projet thérapeutique juste. Mais pour le construire d'une manière efficace, il ne suffit pas de savoir quoi faire, mais surtout comment faire. Nous prendrons un temps pour décortiquer et analyser les différentes phases de la thérapie et nous le ferons en nous appuyant sur toutes les connaissances que nous aurons accumulées pendant nos stages précédents.

### **3/ L'EBS DES « SENSATIONS » et 4/ TECHNIQUE DE LA RESPIRATION DIAPHRAGMATIQUE FORCÉE**

Les sensations sont le premier fonctionnement par lequel l'être humain s'oriente dans le monde. Elles sont pour nous ce qui est le flair pour un chien. La plupart de nos décisions devraient se baser sur nos Sensations. Dans l'adolescence, le sentiment d'inadéquation au sein de son entourage prime sur les sensations profondes, l'empêchant de se baser sur son ressenti pour faire de bons choix pour son futur. Pire, les adolescents, pris dans la spirale de la dépendance ne cherchent pas à avoir de la satisfaction en soi, mais donnent un pouvoir aux substances en s'éloignant de plus en plus de soi, des autres, voire en se détruisant.

Dans nos ateliers nous allons expérimenter des techniques, qui permettent de substituer aux sensations des substances, qui donnent des sensations recherchées sans aucune consommation. Nous verrons comment nous pouvons aider un adolescent à choisir la porte de sortie de la dépendance et redonner le pouvoir des sensations à lui-même.

### **5/ L'EBS DE « CONSISTANCE »**

La Consistance porte en elle une notion de solidité. Une personne solide nous inspire la confiance parce qu'elle a Confiance en Soi. Dans l'adolescence nous vivons un changement temporaire, caractérisé par une grande influçabilité. Les ados perdent pieds avec la réalité et agissent en fonction de la décisions de la « meute ». Nous devons aider nos ados à agir avec décision, à s'apprécier, se valoriser pleinement, être content et satisfait de leurs actes.

**6/ L'EBS DE L'« APPARTENANCE »** Le sentiment d'Appartenance est la base fondamentale qui permet à l'enfant de se déplacer, de s'éloigner de son cocon protecteur et d'aller dans le monde. On sait à quel point l'Appartenance à un groupe est importante dans la vie d'un adolescent, mais il a toujours et encore besoin de se sentir bien enraciné et à sa place dans sa famille. Dans l'adolescence, on n'est pas encore pleinement autonome et indépendant, mais pour prendre notre envol, on a surtout besoin de se sentir bienvenu partout où l'on va et cet accueil, on le reçoit tout d'abord dans notre famille. Dans notre atelier, on explorera comment rouvrir, restaurer et renforcer l'appartenance à la famille pour aller vers l'indépendance vraie.

### **7/ IMAGINATION GUIDÉE SUR UNE EBS**

#### **PROGRAMMATION TYPE DU STAGE :**

**Jour 1 et 2 : le matin : théorie ; après-midi : atelier pratique .**

**Jour 3 : le matin : atelier pratique ; après-midi : Imagination Guidée , feedback et clôture du stage.**



**Les informations confiées resteront STRICTEMENT CONFIDENTIELLES entre vous et moi !**

1/ votre nom prénom : ..... 2/ Votre téléphone : .....

3/ Votre âge : ..... votre mail : .....

4/ avez-vous fait des stages de développement, et lesquels ? .....

5/ avez-vous suivi une thérapie, laquelle, combien de temps? .....

6/ avez vous déjà fait des crises de tétanie ou épilepsie, quelles dates ?.....

7/ avez vous eu des problèmes sérieux de santé, (anorexie, boulimie, ....) quoi et quelles dates?.....

8/ Avez-vous aujourd'hui des soucis de santé : .....

9/ comment nous avez vous connu : merci de préciser :

recherche internet, quel mots clefs : .....

Sur APPB : .....

Par quelqu'un, qui ? .....

10/ Votre adresse : .....

11/ votre profession : .....

12/ 3 points qui vous motivent en particulier pour faire cette formation ?

13/ ANNULATIONS : Vous pourrez annuler votre participation jusqu'au 1 janvier et donc avant votre premier stage et alors votre chèque vous sera restitué.

14/ La certification nécessitera un examen avec une partie théorique et une partie pratique et pas plus de 3 demi journées d'absence, au-delà vous recevrez juste une attestation de présence.

15/ Vous autorisez Anna Pouget à filmer ou photographier des photos conviviales en train de discuter dans le jardin, ou autour d'une table, ou devant un paerboard pour alimenter les réseaux sociaux. Aucune photo ou vidéo pendant les temps de travaux pratiques thérapeutiques ne sera diffusée sur les réseaux sociaux.

Après le premier janvier, si vous annulez et quel que soit le motif : maladie décès grève etc... votre premier chèque de 400€ ne sera pas remboursé.

Si pour x raison vous décidez d'arrêter en route la formation, vous vous engagez à nous en informer par mail et c'est à la date de votre mail que nous stopperons les encaissements de chèques, le cheque du mois du jour de votre annulation sera donc encaissé. Les chèques rendus seront les chèques du mois qui suivra votre annulation

De mon côté, si je ne sens pas votre engagement dans cette formation ou que je pointe déjà des résistantes trop importantes, il est possible que j'annule votre participation, je le ferai par mail et vous restituerai les chèques non encaissés à la date de mon mail. La gestion de cette formation me demande tellement de concentration et de mobilisation que je ne souhaite pas à avoir à gérer pendant le groupe des résistances trop fortes qui seraient préjudiciables pour le déroulement du groupe.

16/ LE CERTIFICATION n'est pas automatique et fait l'objet d'un examen de fin d'année sur le dernier stage avec des questions théoriques et pratiques. Si l'examen n'est pas positif vous recevrez une attestation et pourrez repasser cet examen.

17/ Si vous ne faites qu'une formation vous serez PRATICIEN CERTIFIÉ ADOLESCENTS PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE. La formation complète des 3 cycles pourra se faire sur 3 ans ou plus, et donnera accès au titre de THERAPEUTE PSYCHOCORPOREL DIPLOMÉ PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE.

18/ nous avons mis en avant la possibilité d'auto-financer votre formation à partir de la fin de votre première année de formation enfant pour commencer à suivre des enfants, ce qui est plutôt exceptionnel mais cela nécessitera 3 conditions : 1/ avoir suffisamment travaillé sur vous, 2/ avoir le feu vert de votre formateur/trice et 3/ faire superviser vos cas par un/e formateur/trice agréé FONCTIONNELLE.

Écrire : « **bon pour accord sans aucune restriction** »

DATE : ..... SIGNATURE :

**PRIX DE LA FORMATION**

Cela vous fera **25 jours**, soit 10 stages : 5 stages de 3 jours, 1 stage de 4 jours et 4 stages en weekend de 2 jours  
= **3858€ auto-finançable à partir de la fin de cette première année !**

**Un cheque de 400€** au 1er janvier et **11 virements de 278€** au premier de chaque mois ,  
auquel vous aurez à rajouter les **400€ des 8 séances individuelles** que vous réglerez au fur et à mesure des séances.

**L'Hébergement en dortoir avec salle de bain sera offert.**

**REPAS & CUISINE**

**Ils pourront être pris dans de petits restaurants à proximité le midi ou le soir**

**Dans notre salle de travail, vous aurez à disposition un petit réfrigérateur pour le groupe,  
bouilloire et micro onde, pas de plaque électrique et donc pas de possibilité de faire la cuisine sur place  
sinon de préparer des salades ou de réchauffer au micro onde des plats que vous auriez amené pour les 3 jours**

**Attention, ce sera un petit réfrigérateur.**

**DATES 2025**

**FORMATION : Jeudi 16 au samedi 18 janvier**

**FORMATION : jeudi 13 au samedi 15 mars**

**GROUPE THERAPIE : 20 et 21 Avril**

**FORMATION : jeudi 15 au samedi 17 mai**

**GROUPE THERAPIE : 7 et 8 Juin**

**FORMATION : jeudi 26 au samedi 28 juin**

**GROUPE THERAPIE : 2 et 3 Aout**

**FORMATION : jeudi 18 au samedi 20 septembre**

**GROUPE THERAPIE : 1 et 2 Novembre**

**FORMATION : jeudi 20 au dimanche 23 novembre**

Écrire : « **bon pour accord sans aucune restriction** »

DATE : ..... SIGNATURE :

à renvoyer les **PAGES 9 et 10** et votre cheque de **400€** à l'ordre d'Anna **POUGET**  
par courrier à **ANNA POUGET, 36 rue CALQUIERES BASSES 34120 PEZENAS**

**POUR LES VIREMENTS : M ANNA POUGET, 36 rue calquières basses, 34120 PEZENAS**  
**RIB banque 14690 guichet 00001 N° compte 50000708708 clé 01 domiciliation MONABANQ**  
**IBAN FR76 1469 0000 0150 0007 0870 801 - BIC CMCIFRP1MON**

**FORMATION CERTIFIANTE EN PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE DE L' ADOLESCENT**

36 RUE CALQUIERES BASSES - 34120 PEZENAS - TEL 06 70 34 70 61